

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быркинская средняя
общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора
по воспитательной работе

 Лапердина Е.А.

Утверждаю

Директор МБОУ Быркинской СОШ



Ретина И.А.

Модель

реализации общеобразовательных программ дополнительного образования
для сельской местности на 2020-2021 год

Аннотация

Предлагается модель организации дополнительного образования для учащихся из сельской местности, позволяющая им, исходя из возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются учащимися из крупных городских центров. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

1. Общие положения

Типовая модель реализации общеобразовательных программ дополнительного образования для детей сельской местности задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь образовательные результаты.

Типовая модель разработана и реализуется в соответствии:

- с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики:

- позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности,

- обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к

образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется МБОУ Быркинской СОШ (исполнители, учредители) и Комитетом образования администрации муниципального района «Приаргунский район».

2. Актуальность и новизна модели

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;

- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;

- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации программ дополнительного образования в сельской местности связанная с малочисленностью населения многих сельских населённых пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи делает проблематичным использование ряда традиционных образовательных форм и технологий.

Новизна модели заключается:

- оказании помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута;

- установка на формирование у сельских учащихся ключевых современных

компетентностей как на один из базовых образовательных результатов;

- использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности реализацию общеобразовательных программ.

4. Основные содержательные положения Типовой модели

На сегодняшний день актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях.

- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном для учащихся школы в сельской местности;

- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;

- освоение детьми из сельской местности информационных технологий и развитие гуманитарного и естественнонаучного профилей, актуальных для региона и страны в целом.

5. Цель и задачи модели

Цель: обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Задачи:

- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;

- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;

- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу

образовательно - досуговых мероприятий.

6. Принципы реализации модели

- предоставление учащимся образовательных возможностей;
- установка на содержательное самоопределение школьников;
- установка на формирование у школьника самообразования и стратегии развития в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- педагогическое сопровождение учащихся.

7. Основные индикаторы и показатели типовой модели

- рост количества детей, проживающих в сельской местности, получающих услуги в области дополнительного образования;
- рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней.

8. Участники мероприятий по внедрению и функционированию модели

Участники модели: учащиеся, педагоги, специалисты.

Функции:

- непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Исполнители: педагоги дополнительного образования.

Функции:

- организация содержательной координации и методического обеспечения;
- организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

9. Дорожная карта реализации модели

Период реализации	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат
До 01.08.2020 г.	Разработка дорожной карты по реализации общеобразовательных программ ОУ для детей из сельской местности на территории МБОУ Быркинской СОШ	Репина И.А., директор школы, Лапердина Е.А., зам. директора по ВР	Дорожная карта
Первое полугодие 2020 г.	Выявление запросов и потребностей детей и родителей, проживающих в сельской местности образовательными услугами дополнительного образования	Лапердина Е.А., заместитель директора по ВР	Аналитические материалы на основе опроса
Первое полугодие 2020 г.	Определение актуальных направлений для разработки и реализации ДООП с точки зрения перспектив развития МБОУ Быркинской СОШ	Педагоги дополнительного образования	ДООП
Первое полугодие 2020 г.	Организация работы дополнительного образования, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности	Лапердина Е.А., зам.директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Информационные материалы

2020-2021 гг.	Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.	Педагоги дополнительного образования	Информационны е материалы
2020-2021 гг.	Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели развития системы дополнительного образования детей: СМИ, участие	Михайлова Т.М., ЗДВР	Информационны е материалы
2020-2021 гг.	Мониторинг оценки качества реализации Модели	Михалёва С.И. руководитель	Данные мониторинга
2020- 2021гг.	Предоставление текущей и отчётной документации о реализации Модели на	Михалёва С.И. руководитель Центра «Точка	Отчетная документация

9. Ожидаемые результаты модели

- создание возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной перспективы;
- снижение количества девиантных проявлений, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности.

Зам.директора по ВР:

Лапердина Е.А.