


Согласовано: С Советом школы Протокол № 1 от <u>31.08.22</u>	Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от <u>31.08.22</u>	Утверждаю: Директор школы:  И.А.Репина Приказ № <u>44/4</u> от <u>31.08.22</u>
--	---	---



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О мониторинге показателей психолого - педагогического сопровождения

## **Общие положения**

1.1. Психологический мониторинг - это система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося (ребенка), создание банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований психологического здоровья обучающихся.

## **I. Цель мониторинга**

Целью мониторинга психологического здоровья обучающихся является обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения здоровья обучающихся.

## **II. Диагностика психологического здоровья обучающихся**

Параметры и критерии для мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся:

1. Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
2. Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
3. Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
4. Уровень адаптации обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация). Данное исследование предлагается для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы.

В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» используется научный метод исследования – наблюдение.

ние, которое является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

**Наблюдение** - научный метод исследования, заключающийся в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа. Наблюдение как метод исследования характеризуется рядом предъявляемых к его проведению **требований**, таких как: требование сохранения условий естественности прохождения исследуемых явлений и требование целенаправленного изучения и поэтапной фиксации результатов.

**Достоинства метода наблюдения:**

- доступность
- не искажает естественного протекания психических процессов.
- богатство собираемых сведений.

В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого процедуре, в соответствии с определённой целью и задачами исследования. При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных.

Непосредственное наблюдение проводят классные руководители, наблюдая за изучаемым явлением и процессом. Классный руководитель включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни исследуемой группы, становясь ее членом, наблюдает происходящие в ней процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся ОУ).

Одновременно предлагаемая форма наблюдения, является долговременной - наблюдение классным руководителем осуществляется за детьми в течение нескольких лет. Регулярное наблюдение в течение длительного периода, позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

Наблюдение является **казуальным** (причинным), когда осуществляется фиксация отдельных случаев, которые имеют какой-либо конкретный интерес (например наблюдение за возбудимым ребенком). Что позволяет более тесно сотрудничать далее с педагогом-психологом в рамках коррекционной работы с конкретным учеником.

Наблюдение характеризуется:

- 1.Целенаправленностью** (наличие конкретной цели позволяет собирать существенный материал исследования).
- 2.Планомерностью** (позволяет определить пути наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).
- 3.Систематичностью** (позволяет выделить закономерные процессы).
- 4.Аналитичностью** (позволяет объяснить наблюдаемые факты).
- 5.Регистрацией результатов** (исключает ошибки, уменьшает субъективизм выводов).
- 6. Возможностью оперировать однозначными понятиями специальных терминов** (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Наблюдение как метод позволяет представить данные по всем обучающимся образовательного учреждения в короткий срок. Кроме того, эти данные позволяют педагогу-психологу ОУ выделить группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. Результаты исследований позволят специалистам составить коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся.

Адаптация обучающихся проводится по методикам, используемым педагогом-психологом при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму для каждого из классов .

### **III. Структура и содержание проведения мониторинговых исследований**

Наблюдение, позволяющее отследить психологического здоровья по представленным параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» проводится в образовательном учреждении классными руководителями по специ-

альным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (*Приложения 3, 4*). Оцениваются все дети класса по представленному списку. После представления классными руководителями результатов наблюдения по специальной форме педагог-психолог образовательного учреждения сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9, 10-11 классы). Далее оформляет их в единую таблицу и выводит общий показатель по образовательному учреждению (1-11 классы).

Данный мониторинг психологического здоровья обучающихся проводится в ОУ в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь – это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся – «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом образовательного учреждения. Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы). Несмотря на то, что данные консилиумы проходят в октябре – ноябре, разрешается использовать их результаты, так как именно периоды первых месяцев адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья детей в напряженных условиях переходного привыкания к новым социальным ролям. Кроме того педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по результатам психолого-педагогических консилиумов вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации. Если уровень адаптации данных обучающихся к периоду проведения мониторинга психологического здоровья (декабрь) стал выше, то количество таких детей указывается в соответствии с новым статусом.

По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследова-

ние. При необходимости составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Таблица №1

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Параметры психологического здоровья								
		Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень тревожности			кол-во детей, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости			кол-во детей, имеющих указанный уровень стабильности эмоционального состояния		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1-4 классы										
5-9 классы										
10-11 классы										
1-11 классы										

\* оценка по каждому классу производится классными руководителями на основе результатов психолого–педагогического наблюдения (подробно смотреть приложение «КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ» в методическом пособии «Мониторинг психологического здоровья» сводная таблица оформляется педагогом-психологом.

Таблица №2

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь теку- щего года)	<b>Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения</b>		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

\* заполняется педагогом-психологом совместно с классными руководителями по результатам проведения психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении



**Приложение 3 (для классного руководителя)**  
**КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

**(В контексте комплексного мониторинга состояния здоровья и безопасности деятельности образовательного учреждения)**

Параметры психологического здоровья			
Уровень тревожности		Уровень стрессоустойчивости	
Высокий	Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.)	Высокий	Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев
норма	Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.	норма	Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.
низкий		низкий	Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций
		низкий	Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.
		средний	Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость
		высокий	Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

№	Класс  ФИО учащегося	параметры психологического здоровья								
		Уровень тревожности обучаю- щихся			Уровень стрессоустойчивости обучающихся			Уровень стабильности эмоцио- нального состояния обучающихся		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
ВСЕГО ПО КЛАССУ:										

\*заполняется классным руководителем на основании приложения № 1,3. Обработывается педагогом-психологом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

(заполняет педагог-психолог)

№	Фамилия, имя	Критерии (баллы согласно приложению)				Сумма баллов	Вывод	Комментарии, примечание
		Социально-психологическая сфера	Волевая саморегуляция	Тревожность	Познавательная сфера		Адаптирован (10 – 12 баллов) Частично адаптирован (7 – 9 баллов) Деадаптирован (4 – 6 баллов)	
1.								
2.								

**Параметры и критерии оценки психологических условий адаптации первоклассников**  
(для педагога-психолога)

<i>Баллы</i>	<i>параметры / критерии *</i>
<b>Социально-психологическая сфера</b>	
<b>3 балла</b>	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками, с педагогами, воспитателями.
<b>2 балла</b>	Отсутствие эмоционально-положительного восприятия системы своих отношений с кем-либо в школе (или сверстники, или педагог).
<b>1 балл</b>	Негативное восприятие системы своих отношений со сверстниками, педагогами, воспитателями.
<b>Волевая саморегуляция</b>	
<b>3 балла</b>	Способность к волевой саморегуляции.
<b>2 балла</b>	Недостаточная сформированность волевой саморегуляции.
<b>1 балл</b>	Неспособность к волевой саморегуляции.
<b>Тревожность</b>	
<b>3 балла</b>	Уровень тревожности соответствует норме.
<b>2 балла</b>	Повышенный уровень тревожности.
<b>1 балл</b>	Высокий или низкий уровень тревожности.
<b>Познавательная сфера (внимание, память, мышление, интеллектуальное развитие, восприятие, мотивация)</b>	
<b>3 балла</b>	Степень сформированности познавательных процессов соответствует или выше возрастной норме.
<b>2 балла</b>	Некоторые познавательные процессы сформированы ниже нормы.
<b>1 балл</b>	Степень сформированности процессов ниже нормы.

\* баллы устанавливаются по результатам психологической диагностики

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА  
ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ (заполняет учитель)

№	Фамилия. имя	Критерии						Сумма баллов	Адаптация (14-18 баллов) Частичная адаптация (9-13 балл) Дезадаптация (6-8 баллов)	Примечание (не посещал дет- ский сад, посе- щал группу предшкольного образования)
		ОСОБЕННО- СТИ РАБОТЫ	УСВОЕНИЕ НОРМ ПОВЕ- ДЕНИЯ	УСВОЕНИЕ НОРМ ПОВЕ-	ОСОБЕННО- СТИ ОБЩЕ-	ОСОБЕННО- СТИ ОБЩЕ-	ЭМОЦИО- НАЛЬНОЕ СО-			
1.										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА (для учителя)**

<b>Балльная шкала</b>	<b>Критерии</b>
<b><i>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧЕНИКА НА УРОКЕ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Активно работает на уроке, часто поднимает руку
<b>2 балла</b>	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер: часто отвлекается, не слышит вопроса
<b>1 балл</b>	Учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).
<b><i>УСВОЕНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Ведет себя спокойно, свободно, добросовестно выполняет все требования учителя
<b>2 балла</b>	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
<b>1 балл</b>	Не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).
<b><i>УСВОЕНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНЕ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.
<b>2 балла</b>	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, доску, убирает класс). Переходит от одной группы детей к другой.
<b>1 балл</b>	Часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегаёт, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой).
<b><i>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Общительный, легко контактирует с детьми.
<b>2 балла</b>	Сфера общения ограничена, контактирует только с некоторыми ребятами.
<b>1 балл</b>	Проявляет негативизм в отношениях с детьми, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).
<b><i>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Проявляет уважение к учителю, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
<b>2 балла</b>	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
<b>1 балл</b>	Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании.
<b><i>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ</i></b>	
<b>3 баллов</b>	Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
<b>2 балла</b>	Эпизодически проявление сниженного настроения: тревожность, обидчивость, раздражительность.
<b>1 балл</b>	Плач без всяких на то причин, агрессивные реакции.

