

Утверждаю

Директор

И.А.Репина

План по психологическому просвещению и развитию толерантности.

Цель: Организация деятельности по воспитанию принципов толерантности в среде обучающихся, выработке у учащихся потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. Формирование осознанного понимания сосуществования различных человеческих групп и общностей, уважения различной принадлежности людей, их прав на другие взгляды и убеждения.

Задачи:

1. Создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
2. Формирование осознанного отношения к человеческим ценностям, понимания важности соблюдения принципов толерантности в повседневной жизни и их влияния на самочувствие и социальное благополучие.
3. Активизация творческого потенциала, креативных способностей и коммуникативных умений учащихся.
4. Развитие умения позитивно взаимодействовать с окружающими, воспитание взаимоуважения, через понимание и принятие других людей;
5. Актуализация навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, в чатах и форумах.

1. Раздел «Работа с детьми».

Класс	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1,2-е классы	Психологическая акция "С миру по нитке, собираем мы улыбки"	Сентябрь	Лапердина.Н.И Классные руководители
3,4-е классы	Психологическая акция "С миру по нитке, собираем мы улыбки"	Сентябрь	Лапердина.Н.И Классные руководители
5,6-е классы	Конкурс стенгазет «Толерантность – искусство жить вместе»	Октябрь	Лапердина.Н.И
8-9е классы	Конкурс «Эмблема толерантности»	Ноябрь	Лапердина.Н.И Классные руководители
9,11-е классы	Классный час «Толерантность-путь к миру!»	Декабрь	Лапердина.Н.И Классные руководители
7-11-е классы	Диагностика уровня сформированности толерантности подростков	В течение года	Лапердина.Н.И
9-11 классы	Работа в составе жюри Конкурс стенгазет Конкурс эмблем Награждение победителей	В течение года	Лапердина.Н.И Классные руководители

2 Раздел «Работа с педагогами».

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа	Обобщение материалов, подготовка педсоветов, семинаров, мероприятий	В течение года	Администрация школы, педагоги
	Обобщение и		

	распространение опыта работы		
Диагностическая работа	Создание банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, психолог
	Создание диагностических "портретов" детей с особыми образовательными потребностями	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, психолог
	Мониторинговые исследования	В течение года	Психологи
Консультативная работа	Консультирование по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Психологи
	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года	Психологи Методисты
Информационно-просветительская работа	Проведение лекций для педагогов по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ в условиях сельской школы	В течение года	Психолог
	Повышение квалификации педагогов Семинары, лекции	В течение года	Администрация школы
Организационная работа	Разработка системы мероприятий по взаимодействию разных категорий. Организация взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы, родителей.	В течение года	Администрация школы, методист

3 Раздел «Работа с родителями».

Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие	Смысл данного	Смысл данного	Действие

	психолога	действия для психолога	действия для родителя	родителя
Просвещение	Чтение лекций, проведение семинаров.	Расширить представления о развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей ребёнка, повысить социально-культурный уровень знаний. Проблематизировать сложившиеся стереотипы родителя относительно своего ребёнка и себя как родителя.	Получение психологической информации.	Слушание лекций, участие в обсуждениях конкретных тем, фиксирование интересующего материала лекций, семинаров.
Тренинги	Проведение деловых игр и упражнений с родителями	Формировать умение принять роль другого (например, ребёнка) способность видеть, слышать, анализировать и прогнозировать детские проявления, испытать эмоциональное состояние, которое возникает у ребёнка или взрослого в той или иной ситуации, определять их причины и находить	Психологическая поддержка со стороны группы, разрушение стереотипа “одиночества”.	Участие в деловых играх и выполнение упражнений, обсуждение и анализ действий, эмоций и результатов (узнал, понял, почувствовал).

		оптимальные пути взаимодействия, научить общаться, признавая принципы равенства. Оснащение позиции родителя.		
Консультации	Индивидуальное консультирование	Изучение проблемы конкретной семьи, выявление причины, возникшей ситуации, поиск путей решения данного вопроса. Создание условий для выраживания позиции мудреца в процессе совместного поиска решения проблемы, диалога психолога и родителя.	Психологическая поддержка.	Рассказ о трудных ситуациях.