


Согласовано: С Советом школы Протокол №1 от <u>31.08.2022</u>	Принято: Педагогическим советом Протокол №1 от <u>31.08.2022</u>	Утверждаю: Директор школы:  И.А.Репина Приказ № <u>44</u> от <u>31.08.2022</u>
---	--	---



ПОЛОЖЕНИЕ

**о специальной индивидуальной программе развития
(СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью**

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР),
для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с ФГОС
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быркинская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие учитель класса (ребенка), педагог-психолог, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, другие специалисты (по возможности ОУ), работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его родители.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

титульный лист (Приложение 1);

- 1) общие сведения об обучающемся;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) расписание занятий;
- 5) содержание образования в условиях школы и семьи;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения (приложение 2)
- 10) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	-полное наименование школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, класса, для которого реализуется СИПР;

	<ul style="list-style-type: none"> - срок реализации СИПР; -согласование программы с родителями обучающегося; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1.Общие сведения об обучающемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания
2.Характеристика обучающегося	<p>Характеристика должна отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ЦМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; <p>характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения
3.Индивидуальный	Индивидуальный учебный план отражает учебные

учебный план	предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.
4. Расписание занятий	Расписание учебных занятий
5. Содержание образования в условиях школы и семьи	Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает: конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из: -программы формирования базовых учебных действий; -программ учебных предметов, коррекционных занятий; -программы нравственного развития; -программы формирования экологической культуры, -здорового и безопасного образа жизни обучающихся; -программы внеурочной деятельности.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень специалистов (учитель/классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры ,учитель музыки.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (приложение)	включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, учебно-методические комплекты, дидактические материалы, индивидуальные средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Описание процедуры проведения мониторинга

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1.Содержательной основой разработки СИПР служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.

4.4. Для разработки СИПР создается рабочая группа в составе:

- учителя, работающие с данным ребенком;
- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, и др;
- классный руководитель.

4.5. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.6. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ Быркинской СОШ
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.7. СИПР рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.8. СИПР согласовывается с заместителем директора по УВР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

4.9. СИПР утверждается директором школы не позднее 30 августа.

4.10. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.11. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.12. СИПР хранится у педагога или заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение 1 года.

4.13. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы, входят в обязательную нормативную локальную документацию школы.

4.14. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.15. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5. Реализация СИПР

5.1. Реализация СИПР осуществляется учителями, специалистами, которые её разрабатывали, и родителями (законными представителями).

5.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание занятий для каждого обучающегося.

5.3. Реализация СИПР отражается в классном журнале, который ведется на каждого обучающегося.

5.4. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

6.1. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью в развитии предполагает использования оценочной системы.

6.2. **Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.

6.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

6.6. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

6.7. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не

должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.8. По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

6.9. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

6.10. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.11. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа (специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка) делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

6.12. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

6.13. Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

6.14. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.15. Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.

6.16. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6.17. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6.18. По всем предметам учебного плана на конец учебного года организуется промежуточная аттестация обучающихся.

6.19 Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

6.20. Итоговая аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

6.21. По окончании обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца.

7. Основные права и обязанности участников реализации СИПР

7.1. ОУ обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

7.2. Администрация школы - организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;

- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально- технические, финансовые условия для реализации СИПР.

7.3. Педагогические работники ОУ участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;

в разработке оценочных средств мониторинга;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

7.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;

- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимся.

- в оценке выполнения СИПР.